МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

Приложение №1
к ООП НОО МАОУ СОШ № 3,
утвержденной
Приказом № 258-П
От «31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Туринск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной проектной деятельности «Я – исследователь» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- программы курса «Я – исследователь» (1-4 классы), методических рекомендаций Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.;

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание учебных курсов и внеурочной деятельности.

Педагог, осуществляющий реализацию программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь», использует следующие образовательные технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- критическое мышление;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного и среднего общего образования, колледжах, техникумах, вузах, трудовой деятельности и т.д.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» - создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- ✓ формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Порядок действий при работе над проектом:

1. Знакомство с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выполнение проекта складывается из трёх основных этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Достижению цели и задач программы курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» будет способствовать выбор участников образовательных отношений на промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов одной из приоритетных форм ее проведения – защита индивидуального/группового проекта.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она предоставляет обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью внеурочной деятельности в школе является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися через создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

- формирование в кружках, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1класс

Самостоятельная исследовательская работа в первом классе не планируется (это возможно только для одаренных детей). По возможности исследовательская практика выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога. Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. В соответствии с авторскими рекомендациями выделено специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Примечание
I	Тренинг исследовательских способностей	Что такое научные исследования? Что такое научное открытие? Знакомство с основными доступными методами исследования. Наблюдение как метод исследования. Гипотеза. Классификация предметов. Как задавать вопросы? Что такое вывод? Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула. Правила работы с книгой. Что такое парадокс? Что такое эксперимент и модель? Исследование и проект. Что такое доклад?	17	В течение всего учебного года
II	Самостоятельная исследовательская практика	Коллективная игра-исследование. Экскурсия-исследование в природе. Экспресс-исследование.	10	В течение учебного года со II четверти.
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся [1]	Мини-конференции по итогам экспресс-исследований и собственных исследований. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.	6	В течение учебного года по мере подготовки исследований.
Общее количество часов			33	

[1] Функции мониторинга выполняют также мини-конференция по итогам экспресс-исследования и мини-конференции по итогам экскурсий, запланированные в разделе «Самостоятельная исследовательская практика».

Содержание курса 2 класса

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы: 34 часа (под руководством учителя -17 ч и 17 ч самостоятельной работы). Во втором классе программа тренинговых занятий поделена на две самостоятельные части - два цикла. Одна часть реализуется в первой четверти, вторая - в третьей. Каждая из этих частей спланирована как относительно автономная и цельная. Каждый ребенок получает рабочую тетрадь «Я - исследователь», где подробно описаны все этапы проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

№ разд.	**Наименование раздела**	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Самост. работа**	**Примечание**
I	Тренинг исследовательских способностей (первый цикл/второй цикл)	Научные открытия, использующиеся в жизни. Методы исследования. Приборы для наблюдения. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Основные логические операции. Гипотеза. Ассоциации и аналогии. Загадки как определения понятий. Логика и правила суждений, умозаключений и выводов. План сообщения. Подготовка защиты собственной работы.	**17** (8/9)	3	В течение1-й и 3-йчетвертей
II	Самостоятельная исследовательская практика	Коллективная игра-исследование. Планирование и проведение самостоятельных исследований.	**11**	16	В течение учебного года.
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	**6**	-	В течение3-й и 4-йчетвертей
Общее количество часов			**34**	19	

Содержание курса 3 класса

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю (через неделю в школе) плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 34 часа (под руководством учителя -17 ч и 17 ч самостоятельной работы).

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Самост. работа	Примечание
I	Тренинг исследовательских способностей	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Знакомство с понятием «интуиция». .Как выделить главное и второстепенное. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада.	**10**	4	В течение 3-й четверти один раз в неделю
II	Самостоятельная исследовательская практика	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Планирование и проведение самостоятельных исследований.	**18**	20	В течение учебного года
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	**6**	-	В течение 3-й и 4-й четвертей
Общее количество часов			**34**	24	

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Обучающиеся должны научиться:

структурировать материал;
выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
делать выводы из фактов, совокупности фактов;
выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Содержание курса 4 класса

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю (через неделю в школе) плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 34 часа (под руководством учителя -17 ч и 17 ч самостоятельной работы).

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов	Самост. работа	Примечание
I	Тренинг исследовательских способностей	Анализ и синтез. Методы исследования. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Что такое научная теория. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования. Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации и аналогии в научном поиске. Что такое проблемы и как их выявляют. Цели и задачи исследования. Как подготовиться к защите работы.	**10**	2	В течение 3-й четверти один раз в неделю
II	Самостоятельная исследовательская практика	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	**16**	22	В течение учебного года
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	**8**	-	В течение 3-й и 4-й четвертей
Общее количество часов			**34**	24	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	**Второй уровень результатов (2-3 класс)**	**Третий уровень результатов (4 класс)**
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения **проектных задач** по различным направлениям. Результат выражается в	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации

понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном **выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации**.	социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. **Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.**

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый «продукт»: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь, другие формы результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся 1-4 классов:

- альбом,
- выставка,
- газета,
- гербарий,
- графическое изображение собственных наблюдений за изменением какого-либо объекта, предмета, явления природы,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- отчет по результатам исследования,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия и др.

Программа курса внеурочной деятельности учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных раздела:

1. Тренинг исследовательских способностей;
2. Самостоятельная исследовательская практика;
3. Мониторинг исследовательской деятельности.

1) Тренинг исследовательских способностей

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2) **Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Исследовательская практика начинается со второй четверти.

3) Мониторинг исследовательской деятельности

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и два предыдущих. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными разделами. Коррективы могут потребоваться, и внесены в зависимости от уровня

развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации со стороны педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? */Тренинг исследовательских способностей*	1			
2-3	Наблюдение и наблюдательность. */Тренинг исследовательских способностей*	2			
4-5	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения. */Тренинг исследовательских способностей*	2			
6-7	Как правильно классифицировать. */Тренинг исследовательских способностей*	2			
8	Что такое определения? Как давать определения понятиям. */Тренинг исследовательских способностей*	1			
9	Учимся делать умозаключения и выводы. */Тренинг исследовательских способностей*	1			
10	Как задавать вопросы? */Тренинг исследовательских способностей*	1			
11	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. */Тренинг исследовательских способностей*	1			
12	Как делать схемы? */Тренинг исследовательских способностей*	1			
13	Как работать с книгой?	1		1	

	/Тренинг исследовательских способностей				
14	Как планировать исследования и проекты. */Тренинг исследовательских способностей*	1			
15	Как сделать сообщение о результатах исследования. */Тренинг исследовательских способностей*	1			
16	Что такое парадоксы? */Тренинг исследовательских способностей*	1			
17	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. */Тренинг исследовательских способностей*	1			
18	Экскурсия-исследование «Наблюдение за воробьями». /*Самостоятельная исследовательская практика*	1			
19	Мини-конференция по итогам экскурсии /*Самостоятельная исследовательская практика*	1			
20	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований /*Самостоятельная исследовательская практика*	1			
21	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование. /*Самостоятельная исследовательская практика*	1			
22-23	Сообщения о собранных коллекциях. /*Самостоятельная исследовательская практика*	2			
24	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. /*Самостоятельная исследовательская практика*	1			
25	Экспресс-исследование «Свойства снега и воды» /*Самостоятельная исследовательская практика*	1			
26	Коллективная игра-исследование. /*Самостоятельная исследовательская практика*	1			

27	Групповые (индивидуальные) работы по выбранной тематике. */Самостоятельная исследовательская практика*	1			
28-31	Мини-конференция по итогам собственных исследований. */Мониторинг*	4			
32--33	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку» */Мониторинг*	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Научные исследования и наша жизнь и экспериментов. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1			
2	Методы исследования. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1			
3	Наблюдение и наблюдательность. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1			
4	Эксперимент – познание в действии. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1			
5	Гипотезы и провокационные идеи. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1			
6	Анализ и синтез. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1			
7	Как давать определения понятиям. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1			
8	Планирование и проведение наблюдений. *Тренинг исследовательских способностей (первый цикл)*	1		1	
9	Наблюдение и экспериментирование. *Тренинг*	1			

	исследовательских способностей (второй цикл)				
10	Основные логические операции. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1			
11	Гипотезы и способы их конструирования. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1			
12	Искусство задавать вопросы. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1			
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1		1	
14	Ассоциации и аналогии. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1			
15	Суждения, умозаключения, выводы. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1		1	
16	Искусство делать сообщения. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1			
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. *Тренинг исследовательских способностей (второй цикл)*	1			
18	Как выбрать тему собственного исследования. *Самостоятельная исследовательская практика*	1			
19-21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3			

	Самостоятельная исследовательская практика				
22-23	Коллективная игра- исследование *Самостоятельная исследовательская практика*	2			
24-27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. *Самостоятельная исследовательская практика*	4			
28	Семинар «Как подготовиться к защите». *Самостоятельная исследовательская практика*	1			
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. *Мониторинг исследовательской деятельности учащихся*	2			
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) *Мониторинг исследовательской деятельности учащихся*	2			
33-34	Защита собственных исследований *Мониторинг исследовательской деятельности учащихся*	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наблюдение и экспериментирование *Тренинг исследовательских способностей*	1			
2	Методы исследования *Тренинг исследовательских способностей*	1			
3	Наблюдение и наблюдательность *Тренинг исследовательских способностей*	1		1	
4	Совершенствование техники Экспериментирования. *Тренинг исследовательских способностей*	1		1	
5	Интуиция и создание гипотез. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
6	Правильное мышление и логика. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
7	Искусство делать сообщения. *Тренинг исследовательских способностей*	1		1	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
9-10	Семинар «Как подготовиться к защите»	2			

	Тренинг исследовательских способностей				
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. *Самостоятельная исследовательская практика*	1			
12-14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. *Самостоятельная исследовательская практика*	3		1	
15-16	Коллективная игра-исследование *Самостоятельная исследовательская практика*	2			
17-18	Семинар «Как подготовиться к защите». *Самостоятельная исследовательская практика*	2			
19-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. *Самостоятельная исследовательская практика*	10		3	
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	2		1	
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	2			
33-34	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	2		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура мышления *Тренинг исследовательских способностей*	1			
2	Методы исследования *Тренинг исследовательских способностей*	1			
3	Научная теория. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
4	Научное прогнозирование *Тренинг исследовательских способностей*	1		1	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. *Тренинг исследовательских способностей*	1		1	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
7	Ассоциации и аналогии. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
9	Умение выявлять проблемы *Тренинг исследовательских способностей*	1			

10	Как подготовиться к защите. *Тренинг исследовательских способностей*	1			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. *Самостоятельная исследовательская практика*	1			
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. *Самостоятельная исследовательская практика*	5		2	
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. *Самостоятельная исследовательская практика*	8		3	
25-26	Семинар «Как подготовиться к защите». *Самостоятельная исследовательская практика*	2			
27-30	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей. *Мониторинг исследовательской деятельности*	4		1	
31-32	Подготовка к защите собственных работ. *Мониторинг исследовательской деятельности*	2		1	
33-34	Защита исследовательских работ и творческих проектов. *Мониторинг исследовательской деятельности*	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Формы работы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Коллективное обсуждение. Игровая деятельность.	1	0	0	
2	Наблюдение и наблюдательность.	Игры «Назовите как можно больше признаков предмета», «Найди отличия».	1	0	0	
3	Наблюдение и наблюдательность.	Экскурсия «Осень в неживой природе».	1	0	0	
4	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	Экскурсия: «Почему светит солнце?»	1	0	0	
5	Как правильно классифицировать.	Групповые игры «Продолжи ряд», «Набор картинок».	1	0	0	
6	Как правильно классифицировать.	Решение задач на классификацию с явными ошибками.	1	0	0	
7	Что такое определения? Как давать определения понятиям.	Загадки, игра « Трудные слова».	1	0	0	

8	Учимся делать умозаключения и выводы.	Практические задания «Что сначала, что потом».	1	0	0	
9	Как задавать вопросы?	Игры «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», знакомство с матрицей для оценки идей.	1	0	0	
10	Экскурсия-исследование «Наблюдение за воробьями».	Групповая работа (размер, окраска, оперение, поведение)	1	0	0	
11	Мини-конференция по итогам экскурсии	Групповая работа.	1	0	0	
12	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.	Творческие задания «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы о домашних животных» (работа в группах)	1	0	0	
13	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения.	Работа в группах «Найди возможную причину события», «При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?»	1	0	0	
14	Как делать схемы?	Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание	1	0	0	

		«Пиктограммы».				
15	Как работать с книгой?	Практическая работа по структурированию текстов.	1	0	1	
16	Как планировать исследования и проекты.	Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.	1	0	0	
17	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	Практическое задание по проектированию и представлению итогов.	1	0	0	
18	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.	1	0	0	
19	Что такое парадоксы?	Дискуссия «Почему металлические корабли не тонут, а ножи вилки и гвозди тонут?»	1	0	0	
20	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Эксперименты с реальными объектами: «Определяем плавучесть предметов».	1	0	0	
21	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	Семинар.	1	0	0	

22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование.	Групповая и индивидуальная поисковая работа.	1	0	0	
23	Сообщения о собранных коллекциях.	Семинар.	1	0	0	
24	Сообщения о собранных коллекциях.	Семинар.	1	0	0	
25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	Групповые консультации.	1	0	0	
26	Экспресс-исследование «Свойства снега и воды»	Групповая работа.	1	0	0	
27	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.	Выступления с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Формулирование вопросов и собственного мнения об услышанном.	1	0	0	
28	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку»	Формулирование вопросов и собственного мнения об услышанном.	1	0	0	
29	Участие в школьной	Формулирование вопросов и	1	0	0	

	конференции «Первые шаги в науку»	собственного мнения об услышанном.				
30	Коллективная игра-исследование.	Игровая деятельность.	1	0	0	
31	Групповые (индивидуальные) работы по выбранной тематике.	Проведение собственных исследований по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование».	1	0	0	
32	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Краткие доклады по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование».	1	0	0	
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Краткие доклады по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование».	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Формы работы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Научные исследования и наша жизнь и экспериментов.	Коллективное обсуждение вопросов о исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях.	1	0	0	
2	Методы исследования.	Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	1	0	0	
3	Наблюдение и наблюдательность.	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.	1	0	0	
4	Эксперимент – познание в	Планирование и проведение	1	0	0	

	действии.	экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).				
5	Гипотезы и провокационные идеи.	Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.	1	0	0	
6	Анализ и синтез.	Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».	1	0	0	
7	Как давать определения понятиям.	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Составление кроссвордов, загадок.	1	0	0	
8	Планирование и проведение наблюдений.	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения и эксперименты».	1	0	1	
9	Наблюдение и экспериментирование.	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	1	0	0	
10	Основные логические операции.	Практические задания: давать определения понятиям, проводить анализ,	1	0	0	

		синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.				
11	Гипотезы и способы их конструирования.	Беседа. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».	1	0	0	
12	Искусство задавать вопросы.	Коллективная беседа. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	1	0	0	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Практическая работа «Выявление логической структуры текста».	1	0	1	
14	Ассоциации и аналогии.	Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления.	1	0	0	
15	Суждения, умозаключения, выводы.	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.	1	0	1	
16	Искусство делать сообщения.	Составление рассказов по заданному алгоритму.	1	0	0	

17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад».	1	0	0	
18	Как выбрать тему собственного исследования.	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися	1	0	0	
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Индивидуальная работа с использованием тетради «Я - исследователь».	1	0	0	
20	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
22	Коллективная игра- исследование	Игры-исследования.	1	0	0	
23	Коллективная игра- исследование		1	0	0	
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Индивидуальное консультирование.	1	0	0	

25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
28	Семинар «Как подготовиться к защите».		1	0	0	
29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	Заслушивание докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, формулирование вопросов, высказывание собственных суждений.	1	0	0	
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.		1	0	0	
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	1	0	0	
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов		1	0	0	

	собственных исследований)					
33	Защита собственных исследований	Участие в конференции: доклад, ответы на вопросы.	1	0	0	
34	Защита собственных исследований		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	0	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Формы работы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наблюдение и экспериментирование	Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Групповая работа.	1	0	0	
2	Методы исследования	Практические задания на использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Групповая работа.	1	0	0	
3	Наблюдение и наблюдательность	Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания. Групповая работа.	1	0	1	
4	Совершенствование техники Экспериментирования.	Практическое занятие «Проведение экспериментов».	1	0	1	

5	Интуиция и создание гипотез.	Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. Групповая работа.	1	0	0	
6	Правильное мышление и логика.	Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».	1	0	0	
7	Искусство делать сообщения.	Практические задания по структурированию текстов. Индивидуальная работа	1	0	1	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Игра «Умные и глупые вопросы». Практические задания по тренировке умений задавать вопросы.	1	0	0	
9	Семинар «Как подготовиться к защите»	Семинар. Групповая работа.	1	0	0	
10	Семинар «Как подготовиться к защите»		1	0	0	
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Индивидуальная работа.	1	0	0	
12	Индивидуальная работа по	Индивидуальная работа по	1	0	0	

	планированию и проведению самостоятельных исследований.	заданиям тетради «Я - исследователь».				
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		1	0	1	
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
15	Коллективная игра-исследование	Коллективная игра.	1	0	0	
16	Коллективная игра-исследование		1	0	0	
17	Семинар «Как подготовиться к защите».	Семинар.	1	0	0	
18	Семинар «Как подготовиться к защите».		1	0	0	
19-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Индивидуальная работа.	10	0	3	
29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	Заслушивание докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, формулирование вопросов,	1	0	0	
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в		1	0	1	

	качестве зрителей.	высказывание собственных суждений.				
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	1	0	0	
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).		1	0	0	
33	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	Участие в конференции: доклад, ответы на вопросы.	1	0	1	
34	Защита исследовательских работ и творческих проектов.		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	0	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Формы работы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура мышления	Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».	1	0	0	
2	Методы исследования	Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования	1	0	0	
3	Научная теория	Коллективная беседа.	1	0	0	
4	Научное прогнозирование	Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	1	0	1	
5	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования	Коллективная беседа. Практическое занятие: проведение наблюдений и экспериментов.	1	0	1	
6	Искусство задавать вопросы и	Коллективная игра	1	0	0	

	отвечать на них	«Вопросы и ответы».				
7	Ассоциации и аналогии	Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление.	1	0	0	
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	1	0	0	
9	Умение выявлять проблемы	Коллективная беседа.	1	0	0	
10	Как подготовиться к защите	Индивидуальная работа.	1	0	0	
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Коллективное обсуждение.	1	0	0	
12	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Индивидуальная работа.	1	0	0	
13	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
14	Индивидуальная работа по планированию и проведению		1	0	1	

	самостоятельных исследований.					
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		1	0	1	
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Индивидуальная работа.	1	0	0	
18	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
19	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	1	
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
21	Индивидуальная		1	0	1	

	консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.					
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	1	
24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		1	0	0	
25	Семинар «Как подготовиться к защите».	Семинар.	1	0	0	
26	Семинар «Как подготовиться к защите».		1	0	0	
27	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	Заслушивание докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, формулирование вопросов,	1	0	0	
28	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.		1	0	0	

29	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	высказывание собственных суждений.	1	0	1	
30	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.		1	0	0	
31	Подготовка к защите собственных работ.	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	1	0	0	
32	Подготовка к защите собственных работ.		1	0	1	
33	Защита исследовательских работ и творческих проектов.	Участие в конференции: доклад, ответы на вопросы.	1	0	0	
34	Защита исследовательских работ и творческих проектов.		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	0	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2012.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6- 7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7- 8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011
6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей.6-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
8. А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. Учебная литература, 2010г
9. М.К.Господникова, Н.Б.Полянина, Е.И. Самохвалова. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. Волгоград.2009г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Занимательные научные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусыhttp://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]http://www.booklinks.ru/
9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс]http://standart.edu.ru/
10. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830018

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен С 30.10.2025 по 30.10.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830018

Владелец Колпакова Светлана Борисовна

Действителен С 30.10.2025 по 30.10.2026